



Studienbriefe

Internationales Weiterbildungsstudium "Produktives Lernen in Europa"

Übersicht über die Themen der Studienbriefe

1. Studienbrief: „Ein Ziel ist ein Traum mit einem Abgabetermin.“

- Vision vom Lernort der Zukunft
- Schritte zur Realisierung der Vision
- Reflexion des eigenen Lernprozesses

Ziel: Entwicklung von Vorstellungen zur Realisierung eines Projekts und Reflexion der eigenen Lernerfahrungen in diesem Prozess

2. Studienbrief: Bildungsbedürfnisse und Entwicklungsbedingungen von Jugendlichen in der „Risikogesellschaft“

- Die bzw. der Jugendliche in mir
- Risiko-Jugendliche oder Jugendliche in der Risikogesellschaft?
- Familie, Freundschaft und Partnerschaft in der Jugendphase
- Jugend und Schule
- Entwicklung der beruflichen, kulturellen und politischen Identität
- Reaktionen der Jugendlichen auf Risiken und Entscheidungsbelastungen

Ziel: Klärung der Lebensbedingungen von Jugendlichen in der heutigen Welt und deren psychosoziale Wirkungen als Voraussetzung eines bedürfnisorientierten Bildungskonzepts

3. Studienbrief: Was ist Produktives Lernen?

- Zur pädagogischen Kritik der traditionellen Schule
- Das Grundkonzept des *Produktiven Lernens*
- *Produktives Lernen* in der Berufsorientierung und Berufsbildung

Ziel: Verständnis der theoretischen Grundlagen des *Produktiven Lernens* und Anregung zur Bildung eines eigenen Begriffs

4. Studienbrief: **Curriculum im *Produktiven Lernen***

- Bildungspolitische Bedeutung des Curriculums im *Produktiven Lernen*
- Die Bildungsziele des *Produktiven Lernens*
- Die Curriculumelemente/Bildungsteile des *Produktiven Lernens*
- Der *Rahmen für die Entwicklung Individueller Curricula im Produktiven Lernen (Curriculum-Rahmen)*
- Bildungsevaluation im *Produktiven Lernen*
- Pädagogische Aufgaben zum Curriculum im *Produktiven Lernen*

Ziel: Klärung der Bedeutung des Curriculums im *Produktiven Lernen* und Anleitung zur Nutzung der vorliegenden theoretischen und methodischen Materialien

5. Studienbrief: **Adressatinnen und Adressaten des *Produktiven Lernens***

- Der Adressatenkreis: An wen wendet sich das *Produktive Lernen*?
- Der Bildungs- und Entwicklungsstand der Teilnehmer/innen

Ziel: Definition des Adressatenkreises des eigenen Projekts und Klärung der Bildungsvoraussetzungen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer

6. Studienbrief: **Evaluation des *Produktiven Lernens***

- Evaluation – was ist das und wozu dient sie?
- Wer evaluiert *Produktives Lernen*?
- Was wird beim *Produktiven Lernen* evaluiert?
- Wie wird *Produktives Lernen* evaluiert?

Ziel: Aneignung einer Reflexionsbasis zur Evaluation der Projektarbeit

7. Studienbrief: **Aufnahme und Orientierung in Projekten *Produktiven Lernens***

- Die Aufnahme von Teilnehmer/inne/n in das *Produktive Lernen*
- Die Orientierungsphase in Projekten *Produktiven Lernens*

Ziel: Entwicklung einer Methodik zur Eröffnung eines Projekts *Produktiven Lernens*

8. Studienbrief: **Erschließung von Tätigkeitssituationen für *Produktives Lernen*: Produktive Situationen**

- Produktive Tätigkeit als Basis von Bildungsprozessen
- Erschließung von Tätigkeitserfahrungen für *Produktives Lernen*
- Zur Methodik der Erschließung *Produktiver Situationen* für *Produktives Lernen*

Ziel: Entwicklung einer methodischen Kompetenz für die Unterstützung der Teilnehmer/innen bei der Gestaltung ihres Bildungsprozesses aus ihrer Tätigkeitserfahrung heraus

9. Studienbrief: Individuelle Bildungsberatung im *Produktiven Lernen*

- Bildungsberatung im *Produktiven Lernen*
- Das Beratungskonzept von Carl Rogers als Leitlinie der *Individuellen Bildungsberatung im Produktiven Lernen*

Ziel: Förderung von Kompetenzen für die Beratung der Teilnehmer/innen in Einzelgesprächen auf der Basis des Beratungskonzepts von Carl Rogers

10. Studienbrief: Gruppenarbeit im *Produktiven Lernen*

- Die Bedeutung von Gruppenarbeit für *Produktives Lernen*
- Der Ansatz der Themenzentrierten Interaktion (TZI) von Ruth Cohn als methodische Basis der Gruppenarbeit im *Produktiven Lernen*

Ziel: Förderung von Kompetenzen einer themenzentrierten Gruppenarbeit mit den Teilnehmer/inne/n auf der Basis der Methodik von Ruth Cohn

11. Studienbrief: Die Lernwerkstatt im *Produktiven Lernen*

- Die "Lernwerkstatt" - eine Werkstatt *Produktiven Lernens*
- Notwendigkeit eines neuen schulischen Lernortes
- Methodische Chancen der Lernwerkstatt
- Rolle der Pädagogin bzw. des Pädagogen in der Lernwerkstatt
- Ausstattung des Lernortes "Lernwerkstatt"
- Aufbau einer Lernwerkstatt als pädagogisches Projekt

Ziel: Methodische Anregungen zur Schaffung und Nutzung eines Ortes für das Selbst-Lernen im Rahmen des *Produktiven Lernens*

12. Studienbrief: *Produktives Lernen* durch internationalen Austausch

- Internationaler Austausch als Teil von *Produktivem Lernen*
- Vorbereitung des Austauschs
- Durchführung des Austauschs
- Nachbereitung des Austauschs

Ziel: Vorbereitung einer methodisch fundierten Planung und Durchführung des Austausches von Teilnehmer/inne/n zwischen Projekten *Produktiven Lernens*